



T01-00008

١٢ مايو ١٩٨٦

قاعة الشريعة الإسلامية



النفذ
٥٦ ٤٥

ابن قيم الجوزية

دراسة تحليلية لعصره وحياته

وأهدافه ومنهجه وآرائه

XXXXXXXXXXXX

١١١

٧٠١٨٧

شريعة
١٤

رسالة

مقدم من عبد العظيم عبد السلام شرف الدين العميد بكلية دارالعلوم

لنيل درجة الماجستير من كلية دارالعلوم - بجامعة القاهرة

XXXXXXXXXXXX

شريعة
١٤

٤٤٤
جاء

٧٥/١

القاهرة في ٣٠/١٢/١٩٥٥ م - ١٦ جمادى الأولى سنة ١٣٧٥ هـ

XXXXXXXXXXXX

٢٤٥

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين
وعلى آله وصحبه وأجمعين

—XXXXXX—

((ربنا عليك توكلنا وابليك أنبنا وابليك الصير))

ان دراسة تاريخ العلوم وتتبع الأدوار التي مرت بها منذ الطفولة الى أن تكامل نموها واستغلت عودها هي دراسة لهذه العلوم فدراسة تاريخ الفلسفة جزء من الفلسفة ودراسة تاريخ الفقه الاسلامي جزء من الفقه ، ودراسة تاريخ اللغات دراسة لها . وهذا اللون من الدراسة نوعان :-

النوع الأول : دراسة الأطوار التي اجتازتها نظريات العلم ودراسة كل مرحلة من المراحل دراسة تكشف النقاب عن خصائصها واتجاهاتها وأهدافها ومدى تأثيرها بالمراحل التي سبقتها ومقدار تأثيرها في المراحل التي تليها ، وهذه الدراسة تعنى كذلك بالبيشبات التي احتضنت هذه النظريات وتبين الظروف التي ساعدت على بحوثها وأسهمت في تكوينها مع مقارنة كل مرحلة بغيرها في خصائصها واتجاهاتها ومقدار ما أحزنته من تقدم في تكوين النظريات العلمية ، ولا تعنى هذه الدراسة بالشخصيات التي أسهمت في هذه العلوم الا بقدر الضرورة الملحة والاشارة العابرة التي تعرف القارئ بهذه الشخصيات معرفة مجملة .

النوع الثاني : دراسة الشخصيات التي أسهمت في بناء هذه النظريات العلمية دراسة تحليلية تتناول العصور التي عاشوا فيها وتبرز سماتهم وأهدافهم ومناهجهم التي سلكوها لتحقيق هذه الأهداف ، كما تدرس آراؤهم دراسة مقارنة تكشف عن وجه الصواب أو الخطأ فيها بحيث تكون دراسة حرة نزيهة خالية من التعصب هدفها انصاف الحقيقة وحدها وإذا كان النوع الأول يعنى بدراسة الأطوار التي مرت فيها العلوم فان النوع الثاني يعنى بدراسة المحاولات التي بذلها العلماء في هذه العلوم .

وموضوع هذه الرسالة (ابن قيم الجوزية) من النوع الثاني ، ولهذا الموضوع دافع وغاية ومنهج .

أما الدافع فهو رغبة صادقة في احياء التراث الفكري الاسلامي الذي خلفه رجال صدقت عزائمهم وأخلصت نياتهم فكان لهم من صدق عزائمهم واخلاص نياتهم آثار دلت عليهم ، ومعارف كتبت لهم الخلود والبقاء . وإذا كانت طبيعة الأشياء تقضى بتقديم الأهم على المهم فان أولى الباحثين بالدراسة والكشف عن مناهجهم وأهدافهم وبيان السمات التي امتازوا بها عن غيرهم - هؤلاء الرواد الأحرار من المفكرين والصلحين الاجتماعيين الذين عاشوا لأصمهم وضحووا براحتهم في سبيل مبادئهم

السامية وبذلوا المهج والأرواح من أجل اصلاح عقيدة أوقضا على بدعة ، لهذا اتجهت أول الأمر الى دراسة (ابن تيمية) هذا المصلح الخطير الذي لاقى العنت من حساده ومنافسيه ، وعجم عوده فلم تلن قناته ولم تهين عزيمته ، بل ظل ينتقل من سجن الى سجن حتى فاضت روحه الى بارئها مخلقا وراءه جذوة مشبوبة الأوار ، ومدرسة حرة تدين بعبدا الحرية واصلاح العقائد ماشابها من انحراف . عشت مع ابن تيمية زمنا غير يسير ، وبينما أنا ماض في البحث عازم على تسجيل الرسالة في (ابن تيمية) علمت أن أستاذنا الأستاذ (محمد أبوزهرة) أستاذ الشريعة الاسلامية بكلية الحقوق بجامعة القاهرة . يصدر اخراج كتاب عن ابن تيمية فتركت الميدان لفراس الحلبة ، ولم أقطع صلتى بالموضوع الذي بدأت به ، فعولت على الكتابة في تلميذ ابن تيمية (ابن قيم الجوزية) الذي شاطره بأساءه في حياته وظل معه سجينا حتى أسلم روحه الى بارئها وحمل الأمانة من بعده فكان عليها أمينا ، وظل يكافح دينا ضل حتى أوى على الغاية وأشرف على النهاية .

وأما الغاية من هذا الموضوع فهي عرض ابن القيم أمام الباحثين عرضا أميناً يكشف النقاب عن سماته التي امتاز بها عن غيره ويبين أهدافه التي كان يسعى لتحقيقها ومدى موافقتها لروح الاسلام ومبادئه ، ويرشد كذلك الى منهجه الذي اتبعه لتحقيق هذه الأهداف وطريقته التي سلكها في معالجة المسائل العلمية كما يبين مدى تحمسه لتقرير مبادئ الدين وتنقيتها ماشابها من انحراف وما اعترأها من تغيير باسم الدين والدين من هذا وذاك برئ .

هذا مع الحرص على دراسة آرائه دراسة مقارنة وبيان مافيها من وجوه الصواب أو الخطأ . كي يتسنى للدارس الوقوف على التراث الفكري الذي خلفه ابن القيم ، والاستفادة منه استفادة مبنية على الأسس التي انتهينا اليها في بحثنا هذا ، كما أنها توفر على الباحث الكثير من الجهد والوقت وتعرض أمامه الحقائق العلمية عرضا منظما يأخذ بعضه بحجز بعض ، وكل فقرة منها تتصل بما سبقها وما لحقها بسبب وثيق لا تنفصم عراه والى جانب هذا فهي دراسة تزيج الستار عن الحقائق العلمية التي طال عليها الزمن دون أن يعرف فيها رأى فاصل وانى كبير الأمل في أن يتأثر الباحثون بالروح العامة التي غلبت على ابن القيم وصدر عنها في كل أبحاثه وهي التحرر الفكري الذي أثمر دعوته الى تفهم روح الدين وكان سببا من أسباب تقرير مبدأ حرية التعاقد الذي أقره الحنابلة من قبله وسار هو على فنهجهم في تقريره فكان هذا من مزايا الفقه الحنبلي التي أكسبته الخصوبة والمرونة وجعلته يتمشى مع العصور المختلفة لا يتخلف عن ركب الانسانية وحسبك ما أخذ به من جواز البيع بخير تحديد الثمن ففي هذا يتيسر على الناس أي تيسير .

فهرس الرشيد

رقم الصفحة

من الى

تحت

القسم الأول : حصره

القسم الثاني : حياته

القسم الأول

١	١	١	أ - كلمة موجزة عن البيعة وأثرها
١٢	١	١١	ب - السياسة الداخلية
٢	٢	٢	أ - ملوك بغداد
٤	٢	٢	ب - خروج حمر والقسام لحاكم واحد
٥	٤	٤	ج - كيف كانت تحكم حمر من سنة ٦٢٥ هـ - ٦٥٢ هـ
٧	٥	٥	د - النزاع بالخليفة والسلطان والملك والأمير في عهد الخليفة
			هـ - تعيينه خليفة في القاهرة سنة ٦٥٦ هـ
١٠	٩	٩	و - سياسة الخليفة

١١	١٠	١٠	ز - النزاع بين المستنصرين
١٢	١١	١١	ح - وفاة الخليفة من المستنصرين
١٣	١٢	١٢	ط - إلى أي مدى أثرت هذه الأحداث في الأكراد في العراق
٢١	١٣	١٣	ي - السياسة الخارجية الكارمية
٢٢	١٤	١٤	أ - علاقة المسلمين بالمسيحيين
٢٣	١٤	١٤	ب - علاقة المسلمين بالنصارى
٢٤	١٥	١٥	ج - أثر عائلتين المالكيين في شؤون المسلمين
			<u>القسم الثاني</u>
٢٥	١٦	١٦	أ - كلمة موجزة
			ب - دور التعليم : المساجد ، المدارس ، الكتّاب ، الخ
٢٦	١٧	١٧	أ - جامع عسلا
	١٨	١٨	ب - جامع ابن طولون
٢٧	١٩	١٩	ج - جامع الأزهر
	٢٠	٢٠	د - جامع الخلق

فهرس الرسالة

—XXXXXXXXXX—

رقم الصفحة

من الى

القسم الأول : عصره

القسم الثاني : حياته

القسم الأول

١ - كلمة موجزة عن البيئة وأثرها

٢ - السياسة الداخلية

أ - سقوط بغداد

ب - خضوع مصر والشام لحاكم واحد

ج - كيف كانت تحكم مصر من سنة ٦٥٦ هـ : ٦٥٩ هـ ؟

د - المراد بالخليفة والسلطان والملك والأمير في عهد المماليك

هـ - تنصيب خليفة في القاهرة سنة ٦٥٩ هـ

و - سلطة الخليفة

ز - النزاع بين السلاطين العرب

ح - موقف الشعب من السلاطين

ط - الى أي مدى أثرت هذه الأحداث في الأفكار وفي الرأي العام ؟

٣ - السياسة الداخلية الخارجية

أ - علاقة المسلمين بالمسيحيين

ب - علاقة المسلمين بالتتار

ج - أثر هاتين العلاقتين في نفوس المسلمين

٤ - الحالة العلمية

أ - كلمة موجزة

ب - دور التعليم : المساجد ، المدارس ، الخوانق والربط

١ - جامع عمرو

٢ - جامع ابن طولون

٣ - الجامع الأزهر

٤ - جامع الحلج

المساجد

رقم الصفحة

من

الى

١- المدرسة الصلاحية " الناصرية

٢٦

٢- المدرسة الكاملة

٢٦

٣- المدرسة الظاهرية

٢٧

مدارس مصر ٤- المدرسة المنصورية

٢٧

٥- القبة المنصورية

٢٧

٦- المدرسة الناصرية

٢٨

١- المدرسة الظاهرية

٢٨

٢- المدرسة الحادلية الكبرى

٢٩

١- خانقاه سعيد السعداء

٣٠

الخوانق ٢- خانقاه رحمن الدين بيبس الجاشنكير

٣٠

٣- خانقاه شيخو

٣١

١- رباط الفزارية

٢- رباط لؤلؤة

ج - المؤلفات :

مؤلفات في التصوف والعقائد

٣٢

مؤلفات في علم اللغة العربية

٣٢

كتب في المعاجم

٣٣

كتب في التاريخ

٣٣

كتب في عصر والقاهرة

٣٤

كتب في التاريخ العام

٣٤

كتب في العلم الكونية

٣٥

د - الحفظ :

١- الديساق

٣٥

٢- ابن شامة

٣٥

٣- ابن دقيق العيد

٣٦

٤- السبكي

٣٦

هـ - المجتهدون :

١- عز الدين بن عبد السلام

٣٦

٢- ابن المنير الاسكندري

٣٦

٣- ابن دقيق العيد والسبكي وابن القيم

٣٦

رقم الصفحة
من
الى

هـ - الحالة الاجتماعية :

أ - الناس طبقات ثلاث : الحكام ، العلماء ، الشعب

ب - الخلافا المذهبية

ج - أثر هذا في نفوس الشعب وفي نفوس المسلمين من أمثال ابن تيمية

وابن القيم

القسم الثاني

(حياته)

من ابن قيم الجوزية ؟

تحقيق مولده ووفاته

شهادة العلماء له

محتله

أنصاره وخشوعه

شيوخه

تلاميذه

ثقافته

مؤلفاته

استشهاده بالشعر الدعوي :

اقتباسه من القرآن

الامثال في كلامه

السير في أسلوبه

التعبير الأدبي

معرفة اللغوية

معرفة البلاغة

وكتابه (الفوائد المشوق الى علم القرآن وعلم البيان)

معرفة النحوية

شخصيته

بين ابن القيم وابن تيمية

لم يكن ابن القيم متعصبا لمذهب

٣٧ ٣٨

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٥٧

٦٠

٦٣

رقم الصفحة

من الى

٢٠٠ ٦٢

١١٠ ٦٢

٦٢ ٦٢

٧٤ ٦٤

٦٤ ٦٤

٦٥ ٦٤

٦٦ ٦٥

٧١ ٦٦

٧٤ ٧١

٨٧ ٧٤

١٢٥ ٧٥

٧٦ ٧٥

٧٨ ٧٦

٨٤ ٧٨

٨٥ ٨٤

٨٧ ٨٥

١١٠ ٨٧

١٢٥ ٨٧

١٢٥ ٨٧

١٢٥ ٨٧

١٢٥ ٨٧

٩٦ ٨٩

٩٠ ٨٩

٩١ ٩٠

٩٤ ٩٢

٩٦ ٩٤

١٢٢ ٩٦

الباب الأول

—XXXX—

١ الفصل الأول : أهدافه

الهدف الأول : الى مذهب السلف في العقائد

الهدف الثاني : التحرر الفكري :

الدعوة الى الاجتهاد وترك التقليد

أنواع التقليد

بين التقليد والاتباع

ابطال التقليد

أدلة المقلدين ودحضها

الهدف الثالث : محاربة التلاعب بأحكام الدين

تعريف الحيلة

متى ظهرت الحيل ؟ وما موقف العلماء منها ؟

خطورة الحيل

أى الحيل حرام ؟ وأيها مباح ؟

الأدلة على بطلان الحيل

ابطال الحيل تفصيلا

الهدف الرابع : دعوة الى تفهم روح الدين :

مظاهر هذه الدعوة :

أولا (البينات وأخذة بشهادة الواحد الصادق

ثانيا (التصد في العقود ، الشروط المتقدمة

والذرائع الموصلة الى العقود

اعتبار التصد يتفق مع روح الدين

الأدلة على اعتبار التصد

الشروط المتقدم

الذرائع

رقم الصفحة

من

الى

١٠٦ ٩٦

١٠٧ ٩٦

١٠٨ ٩٧

١٠٩ ٩٧

١١٠ ٩٨

١١١ ٩٩

١١٢ ١٠٠

١١٣ ١٠١

١١٤ ١٠٢

١١٥ ١٠٣

١١٦ ١٠٤

١١٧ ١٠٥

١١٨ ١٠٦

١١٩ ١٠٧

١٢٠ ١٠٨

١٢١ ١٠٩

١٢٢ ١١٠

١٢٣ ١١١

١٢٤ ١١٢

١٢٥ ١١٣

١٢٦ ١١٤

١٢٧ ١١٥

١٢٨ ١١٦

١٢٩ ١١٧

١٣٠ ١١٨

١٣١ ١١٩

١٣٢ ١٢٠

١٣٣ ١٢١

١٣٤ ١٢٢

١٣٥ ١٢٣

١٣٦ ١٢٤

١٣٧ ١٢٥

١٣٨ ١٢٦

١٣٩ ١٢٧

١٤٠ ١٢٨

١٤١ ١٢٩

١٤٢ ١٣٠

١٤٣ ١٣١

١٤٤ ١٣٢

١٤٥ ١٣٣

ثالثا) مبدأ حرية التعاقد

ما المقصود بحرية التعاقد ؟

موقف الفقهاء منها

ثمرة الخلاف

أدلة القائلين بعدم حرية التعاقد

أدلة الحنابلة على الأخذ بحرية التعاقد

موقف ابن القيم من حرية التعاقد ؟ وهل وافق الحنابلة

عليه أم خالفهم ؟

أخذ ابن القيم بجواز البيع بقطع السعر

رابعاً) الصافطة على حقوق الدائنين

خامساً) اعتباره عمل المفضولى

الفصل الثانى : منهجه

تمهيد

أولاً) عرض النصوص ثم الاستنباط منها

ثانياً) الاكثار من الأدلة

ثالثاً) الاستنباط من النص ثم عرض آراء الفقهاء والاختيار من بينها

أحياناً والتوسط أحياناً

رابعاً) إيراد الأدلة على ما يراه ثم إيراد الأدلة الخصم ثم تفنيدها

الفصل الثالث : الأصول التى اعتمد عليها فى الاستنباط

أصول أحمد وابن تيمية

أصول ابن القيم

أولاً) النصوص

النصوص مقدمة على ما سواها من الأدلة والأدلة على هذا

مدى موافقة ابن القيم لهذا المبدأ

الاحتياط فى قبول الأحاديث

الأخذ بالرواية دون الرأى

رقم الصفحة
من
الى

١٤٤	١٣٣	العلاقة بين السنة والكتاب في نظر ابن القيم
١٤٥	١٣٣	مالسنة ؟ وماالحديث ؟
١٣٤	١٣٣	ماللدليل على أن السنة محجة ؟
١٣٥	١٣٤	السنة مؤخرة عن الكتاب
١٣٨	١٣٥	العام من القرآن وحديث الآحاد
١٤٠	١٣٨	وافق باحث معاصر ابن القيم
١٤١	١٤٠	رأى الشاطبي
١٤٣	١٤١	هل السنة تأتي بمايزيد عن القرآن
١٤٢	١٤١	رأى ابن القيم وأدلته
١٤٣	١٤٣	رأى المخالفين وأدلتهم
١٤٤	١٤٣	تعقيب
١٤٤	١٤٤	تحرز ابن القيم في قبول الاحاديث
١٤٩	١٤٤	ابن القيم والحديث المرسل
١٤٦	١٤٦	موقف المحدثين من الحديث المرسل
١٤٩	١٤٦	موقف الفقهاء من الحديث المرسل
١٥٠	١٤٩	هل تتعارض الأحاديث ؟
١٥١	١٥٠	حديث الآحاد وعمل أهل المدينة
١٥٢	١٥٢	ثانياً ابن القيم والاجماع
١٥٢	١٥٢	أخذ أحمد وابن القيم بالاجماع ، المراد بالاجماع ، منزلة الاجماع
١٥٣	١٥٣	مرتبة الاجماع
١٥٣	١٥٣	أمثلة أخذ أحمد فيها بالاجماع
١٥٤	١٥٤	ثالثاً ابن القيم وفتوى الصحابة :
١٥٤	١٥٤	أ - فتوى الصحابة في حياة الرسول
١٥٥	١٥٥	ب - فتوى الصحابة بعد الرسول
١٥٥	١٥٥	ج - منزلة الصحابة
١٥٦	١٥٦	د - الأدلة على حجية قول الصحابي
١٥٨	١٥٨	هـ - فتوى الصحابي اذا لم يعرف له مخالف

رقم الصفحة
من
الى

و- على التزام ابن القيم في بحثه اتباع فتوى الصحابي اذ لم يعلم له مخالف ؟

١٦٠ ١٥٨

ز - الاختيار من فتوى الصحابة ان اختلفوا

١٦٢ ١٦٠

مراتب فتاوى الصحابة

١٦٢ ١٦٢

ح - ابن القيم وتفسير الصحابة القرآن

١٦٤ ١٦٢

ط - منزلة فتوى الصحابي

١٦٥ ١٦٤

ي - فتوى الصحابي بين القبول والرفض

١٦٨ ١٦٦

ك - تحقيق

١٦٨

ابن القيم وفتوى التابعي

١٦٩ ١٦٨

رابعاً ابن القيم والقياس

١٨٥ ١٢٠

موقف ابن القيم من القياس

١٧١ ١٢٩

موقف ابن القيم من القياس

١٧٥ ١٧١

الميزان والقياس

١٧٥ ١٧٥

قياس الطرد والعكس

١٧٦ ١٧٥

أنواع القياس

١٧٧ ١٧٦

ابن القيم وشبه النافعين للقياس

١٧٩ ١٧٧

ابن القيم وبناء الأحكام على العمل

١٨٠ ١٧٩

موقف ابن تيمية وابن القيم مما خالف القياس عند العلماء

١٨٥ ١٨٠

أ - العقود توفى القياس ومنها المضاربة والمساقاة والمزارعة

١٨٢ ١٨١

ب - الاحاديث توافى القياس ومنها حديث المشغرة والرهن موكوب

١٨٣ ١٨٢

ج - ما لم يختلف فيه الصحابة موافق للقياس ومن هذا القول بعدم قسمة

١٨٥ ١٨٣

الأرض المفتوحة وفتوى على في مسألة الزبية

١٨٥ ١٨٣

خامساً ابن القيم والاستصحاب

١٨٦ ١٨٥

تعريف : أقسامه

هل الاستصحاب صالح للدفع والاثبات أم لا ؟

١٨٦ ١٨٥

يرى الحنفية أنه صالح للدفع لا للاثبات - ثمرة الخلاف

١٨٦

رقم الصفحة	من	الى	
١٩٣	١٨٦		سادسا) ابن القيم والمصالح المرسله
١٨٨	١٨٧		أ - موقف الفقهاء منها
١٩٢	١٨٨		ب - موقف الصحابة منها
١٩٠	١٨٨		ج - القول الفصل فيما أثر عن عمر من إبطال الطلاق الثلاث أنه يوافق ما كان عليه العمل في عهد الرسول
			د - أخذ ابن القيم بالمصلحة المرسله حيث لا نص
			ومن هذا قوله (بالتسمير) وقوله - بالزام - الصانع بالقيام بعملهم اذا امتنعوا ، وقوله باجبار صاحب السكن على اسكان من يحتاج اليه ونحو ذلك
١٩٣	١٩٢		سابعا) ابن القيم والذرائع :
١٩٧	١٩٣		أ - ابن حنبل والذرائع
١٩٤	١٩٣		ب - ابن تيمية والذرائع
١٩٥	١٩٤		١ - ابن القيم والذرائع
١٩٦	١٩٥		٢ - أقسامها عنده
١٩٧	١٩٦		ثامنا) ابن القيم والعرف :
٢٠٠	١٩٧		أ - مظاهر اعتداده بالعرف
	١٩٨		ب - رأى الشاطبي في العادات المتغيرة
	١٩٩		ج - الاذن العربي كاللفظ
	١٩٩		د - الدعوى والعرف عند ابن القيم
	٢٠٠		" الباب الثاني "
٢٩٨	٢٠٠		المقيدة والتصوف
٢٠١	٢٠٠		تمهيد
	٢٠١		الفصل الأول
٢٣٩	٢٠١		المقيدة
٢٠٤	٢٠١		أولا) الاستدلال على وجود الله
	٢٠١		ب - الاستدلال على وجود الله
	٢٠١		ج - الاستدلال على وجود الله
	٢٠١		د - الاستدلال على وجود الله
	٢٠١		هـ - الاستدلال على وجود الله
	٢٠١		و - الاستدلال على وجود الله
	٢٠١		ز - الاستدلال على وجود الله
	٢٠١		ح - الاستدلال على وجود الله
	٢٠١		ط - الاستدلال على وجود الله
	٢٠١		ي - الاستدلال على وجود الله

رقم الصفحة
من المجلد

٢٠٤ ٢٠١

أ - منهج ابن القيم في الاستدلال على وجود الله

٢٠٣ ٢٠٢

ب - منهج الأشعرى في الاستدلال على وجود الله

٢٠٣

ج - منهج الباقلاني في الاستدلال على وجود الله

٢٠٤

د - منهج القرآن في الاستدلال على وجود الله

٢١٠ ٢٠٤

ثانيا (ابن القيم والصفات من الآيات والأحاديث الدالة على رؤية الله في

٢٠٥

أ - موضع الخلاف بين المتكلمين

٢٠٥

ب - رأى المعتزلة

٢٠٦ ٢٠٥

ج - رأى الأشعرى

٢٠٦

د - رأى ابن القيم ومناقشته في القول بقيام الحوادث بذاته تعالى

٢٠٨ ٢٠٦

والاعتذار عنه

٢١٠ ٢٠٨

هـ - رأى أهل السنة وابن تيمية

٢١٠

و - موافقة ابن القيم ابن تيمية وأهل السنة

٢١٦ ٢١٠

ثالثا (ابن القيم والآيات المتشابهة

٢١١

أ - الله لا يشبه أحدا من خلقه

٢١٣ ٢١١

ب - مذهب أهل السنة

٢١٣

ج - مذهب المعتزلة

٢١٥ ٢١٣

د - مذهب ابن القيم أساسه أمران : التزوية وعدم التأويل

- تأثره بمنهج الصحابة

٢١٦ ٢١٥

هـ - تبرؤ صاحبه عما نسب إليه من القول بالتشبيه والتجسيم

٢٢٢ ٢١٦

رابعا (أفعال العباد

٢١٦

أ - أصل هذه المسألة

٢١٢ ٢١٦

ب - مذهب الجبرية ومناقشتهم

٢١٨ ٢١٢

ج - مذهب المعتزلة ومناقشتهم

٢١٨

د - مذهب الأشعرى ومناقشته

٢٢١ ٢٢٠

هـ - رأى ابن تيمية وابن القيم - مهاجمة ابن القيم الفرق الثلاثة

٢٢٥ ٢٢١

الجبورية والمعتزلة والأشعرية ومدى تحمس ابن القيم لمذهب أهل السنة

٢٢٦ ٢٢٥

ز - رأى أهل السنة كما ذكره البغدادي والصابوني والتفتازاني

٢٢٧

ح - منهج ابن القيم وابن تيمية منهج أهل السنة - وسلطان الطعن الموجه

إلى المعتزلة والجبورية والأشعرية

رقم الصفحة		
من	الى	
٢٢٧	٢٣٢	خامسا) ابن القيم ورؤية الله
٢٢٧		رأى المعتزلة
٢٢٨		أدلتهم
٢٢٨	٢٢٩	الرد على المعتزلة
		موقفهم من الآيات والأحاديث الدالة على رؤية الله في
٢٢٩		الآخرة والرد عليهم
٢٣٠	٢٣٢	رأى ابن حنبل وابن قتيبة والأشعري وابن القيم وأهل السنة
٢٣٣	٢٣٩	سادسا) ابن القيم والحسن والقبح
٢٣٣		ما الحسن وما القبح
٢٣٣	٢٣٤	الاصطلاحات في الحسن والقبح ثلاثة
٢٣٤		موقف علماء الكلام من الحسن والقبح
٢٣٤	٢٣٥	موقف المعتزلة
٢٣٥		موقف الأشاعرة
٢٣٦		موقف الماتريدية
٢٣٦	٢٣٧	موقف ابن القيم وموافقة الماتريدية
٢٣٧	٢٣٨	أدلة ابن القيم على مذهبه
٢٣٨	٢٣٩	تعقيب
		" الفصل الثاني "
٢٣٩	٢٤٨	ابن القيم والتصوف
٢٣٩	٢٤٤	اولا) المصادر التي استند منها ابن القيم علم التصوف
٢٤٠		اولها - القرآن الكريم والسنة النبوية وآثار الصحابة
		ثانيها - ما نقله أئمة عن ابن تيمية ويظهر هذا فيما يأتي . -
٢٤٠		أ - ضرب المثل بخشوة وذلة
٢٤٠	٢٤١	ب - الاقتناس برأيه في بحث السرور على العمل
٢٤١		ج - الاقتناس برأيه في تقسيم الصبر
٢٤١	٢٤٢	تعقيب

رقم الصفحة
من الى

ثالثها - ماعرفه عن السابقين من الصوفية ويظهر هذا فيما يأتي :-

الاقتناس بأقوالهم في المراقبة والصبر والزهد واتباع الشريعة وعدم

سقوط التكليف

٢٤٤ ٢٤٢

تحقيب

٢٤٤

ثانيا (موقف ابن القيم من التصوف

تمهيد : الصراع بين الفقهاء والصوفية - تتبع هذا الصراع منذ

٢٩٨ ٢٤٤

نشأته حتى ساءل ابن القيم

٢٤٦ ٢٤٥

١ - ماعابه على الصوفية وأهمه ما يأتي :-

٢٨١ ٢٤٧

أ - وحدة الوجود

٢٥٦ ٢٤٧

بين ابن عربي والحلاج والبسطامي

٢٤٨ ٢٤٧

مذهب ابن عربي من نصوصه

٢٤٨

بين ابن عربي والأشاعرة

٢٤٩ ٢٤٨

استنتاج

٢٤٩

التشابه بين ابن عربي واسبينوزا

٢٤٩

ابن تيمية وابن عربي

٢٥٢ ٢٤٩

شهادة ابن تيمية لابن عربي

٢٥٣ ٢٥٢

ابن القيم ووحدة الوجود

٢٥٤

تحقيب

٢٥٤

تحقيب :

تصوير مذهب ابن عربي

٢٥٥ ٢٥٤

وحدة الوجود في الميزان

٢٥٥

ب - القول بسقوط التكليف

٢٥٨ ٢٥٦

موقف ابن حزم

٢٥٦

موقف ابن الجوزي

٢٥٧ ٢٥٦

موقف ابن القيم

٢٥٨ ٢٥٧

تحقيب

٢٥٨

رقم الصفحة
من ١ الى

٢٦٧ ٢٥٩

٢٥٩

٢٦٠ ٢٥٩

٢٦٠

٢٦١ ٢٦٠

٢٦٧

٢٦١

٢٦٢ ٢٦١

٢٦٤ ٢٦٢

٢٦٦ ٢٦٤

ج - التفرقة بين الحقيقة والشرعة

أساس هذه التفرقة

رأى الدكتور زكي مبارك ومناقشته

الفقهاء والصوفية

معتقد لوالصوفية

موقف الفقهاء

ما أثر عن الشافعي

موقف ابن الجوزي

موقف ابن تيمية

موقف ابن القيم

تعقيب

د - تحكيم الذوق ورفض العلم

أقوال الصوفية في تحكيم الذوق ورفض العلم

رد الفقهاء ومعتدلي الصوفية هذه الأقوال

الضرر في تحكيم الذوق

بين العلم والحال

بين العلم والعبادة

بين العلم والسلوك

تعقيب

هـ - التعبد بما لم يشرع الله

يجب التزام ما شرعه الله في العبادة

موقف ابن الجوزي

موقف ابن تيمية

استنتاج

موقف ابن القيم

تعقيب

٢ - ابن القيم والهروي :

لم تذب شخصيته في شخصية الهروي فيما يأتي :

١ - ترتيب المقامات

٢ - التوحيد والفكر

٣ - الصبر والمحبة

٢٨٣ ٢٨١

٢٨٣

٢٨٤ ٢٨٣

رقم الصفحة	من	الى
٢٨٤		٤- هل الحزن منزلة أم لا ؟
٢٨٥		٥- هل العلم يشغل المسالك ؟
٢٨٦		٦- المشاهدة والعكاشفة
٢٨٦	٢٩٦	٣- <u>أثر ابن القيم في التصوف :</u>
٢٨٦		أ - تخلص التصوف معاشبه من انحراف
٢٨٧	٢٨٧	ب - التصوف كما يراه ابن القيم
٢٨٧	٢٩٤	ج - تحديد مبادئ الصفة
٢٨٧	٢٨٨	١- رأيه في المقامات واحوال
٢٨٨		٢- توضيح الفرق بين اليقين وعين اليقين وحق اليقين
٢٨٩	٢٩١	٣- توضيح الفناء وتقسيمه
٢٩١	٢٩٣	٤- ابن القيم من انصار الصحو
٢٩٣		٥- اهتمامه بالقلب
٢٩٣	٢٩٤	٦- نظريتنا المعرفة وسعادة
٢٩٤	٢٩٥	د - تخلص الانسان من لعاديات وتزهيد في الدنيا وترغيبه في الآخرة
٢٩٥	٢٩٦	هـ - وضع المبادئ الخلقة
٢٩٦	٢٩٨	٤- العلاقة بين المعرفة والمعد عند ابن القيم
٢٩٦		أ - تقديم المعرفة علوم حبة مبدأ منطقي
٢٩٦	٢٩٧	ب - المعرفة مقدمة على حبة عند ابن القيم
٢٩٧	٢٩٨	ج - سبقه الى هذا الخ
٢٩٩		الخاتمة

المراجع

التهرس



كلية الحقوق
جامعة القاهرة

422/1/1